МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3
(МБ ДОУ Починковский детский сад № 3)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБ ДОУ Починковского детского сада № 3
(протокол от 10 апреля 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБ ДОУ
Починковским детским садом № 3
Обитнева И.Ю.
11 апреля 2025 г.

Отчет

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения
Починковского детского сада № 3
Починковского муниципального округа Нижегородской области
за 2024 год

г. Починки, 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование образовательного учреждения проводиться с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводиться в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.13, ст. 29 п. 3);
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Положением о порядке проведения самообследования в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО

Наименование показателя:	**Значение показателя**	**Примечание**
Наименование ОПФ	Учреждение	
Полное наименование юридического лица	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 3	
Сокращённое наименование юридического лица	МБ ДОУ Починковский детский сад № 3	
Учредитель	Учредитель и собственник имущества ДОО: Учреждение находится в ведомственном подчинении отраслевого (функционального) органа администрации округа – управления образования администрации Починковского муниципального округа (далее – управление образования)	
Статус	Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.	
Заведующий МБ ДОУ Починковского детского сада № 3	СБИТНЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	
Адрес юридического лица	ул. 7-я линия, д. 10, с. Починки, Починковский район, Нижегородская область, 607910	
Телефон, факс	8(83197)5-05-47; 8(83197)5-09-22	
E-mail:	irina-ds.3@mail.ru	
Дата создания	1981 год	

Название документа	Реквизиты	Примечания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 52ЛО1 № 0000136 от 09.07.2012 г. рег. номер 10623 Срок действия: **бессрочно**	Действующая

Сведения о постановке на учет в налоговом органе (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)

ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчётный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Цель деятельности ДОО - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Название документа	Реквизиты
КПП	522701001
ИНН	5227003799
Дата постановки на учёт в налоговом органе	02.12.1999
Наименование налогового органа	Межрайонная инспекция МНС России № 9 по Нижегородской области
Сведения о записи внесения в ЕГРЮ на дату проведения самообследования	Последнее 25.12. 2011

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 3 (Далее – ДОО) расположен в жилом районе села вдали от производящих предприятий. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 140 мест. Общая площадь здания 1082,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 652,3 кв. м.

Сведения об имеющемся в наличии здании и помещений, земельного участка (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Название документа	Реквизиты
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. Вид права: бессрочное пользование	52АД 121373 выдано 20.09.2011 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на детский сад. **Вид права:** оперативное управление	52-АВ 349830 дата выдачи 19.02.2008 г.

Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания

Название документа	Реквизиты	Примечание
Санитарно-	Заключение федеральной	Срок хранения 5 лет

эпидемиологическое заключение	службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №52.78.07.801.М.000229.10.09. от 30.10.2009 г.	
Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требованиям пожарной безопасности	Декларация пожарной безопасности от 30.03 2010 г. № 22 246 860-00017-0015	Постоянно

Режим работы: с 7.00 до 17.30, при пятидневной рабочей неделе.
Суббота, воскресенье и государственные праздники – **ВЫХОДНЫЕ ДНИ**

В 2024 году в МБ ДОУ Починковском детском саду функционировали 6 групп.

Образовательное учреждение посещают **126** детей дошкольного возраста пяти возрастных групп. В ДОО одна группа (подготовительная к школе группа) комбинированной направленности.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	Количество девочек и мальчиков
1	Вторая группы раннего возраста (вос-ль Носова Р.С.)	2 - 3 года	17	8 девочек и 9 мальчиков
2	Младшая группа (вос-ль Машкова Е.А.)	3 – 4 года	23	14 девочек и 9 мальчиков
3	Средняя группа (вос-ль Носова О.Г.)	4 - 5 лет	24	12 девочек и 12 мальчиков
4	Средняя группа (вос-ль Маслова О.В.)	4 - 5 лет	22	11 девочек и 11 мальчиков
5	Старшая группа (вос-ль Губанова Л.Ю.)	5 - 6 лет	22	11 девочек и 11 мальчиков
6	Подготовительная к школе группа (вос-ль Тумаева Л.И.)	6 - 7 лет	18	11 девочек и 7 мальчиков

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 106,8 %

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Контингент воспитанников Учреждения формируется из числа детей, зарегистрированных в Журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей) для постановки на очередь детей, нуждающихся в получении места в управлении образования администрации Починковского муниципального округа. На основании направления из УО регистрируются в Журнале зачисления и отчисления воспитанников в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3 в соответствии с количественными показателями Муниципального задания.

На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое хранится в отдельной папке каждой возрастной группы и соответствует количеству направлений группы.

В целях правильного формирования дел, которые были заведены в 2018 году, обеспечения быстрого поиска, хранения и учета документов, разработана и утверждена номенклатура дел ДОО, которая осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

ДОО имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии (Лицензия на образовательную деятельность серия 52ЛО1 № 0000136 от 09.07.2012 г. регистрационный номер 10623. Срок действия: **бессрочно.** Выдана министерством образования Нижегородской области).

Образовательную деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Рабочая программа воспитания;
- Положение о рабочей программе педагога МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о паспортизации групп, кабинетов и залов МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Штатное расписание МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;

Согласно штатному расписанию (качественным спискам) в учреждении образовательный процесс обеспечивают работников, входящих в списочный состав:

Наименование структуры	Количество штатных единиц
Аппарат управления: - заведующий - старший воспитатель	 1 1
Педагогические работники (воспитатели)	9,3
Прочие педагогически работники: - учитель – логопед - музыкальный руководитель - педагог - психолог - учитель-дефектолог - тьютор	 1 1,5 1 0,5 1
Прочие специалисты и служащие: - завхоз - повар - машинист по стирке белья - помощник воспитателя - ассистент	 1 2 1,5 6,9 1
Рабочие: - кухонный работник - кастелянша - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	 1 0,5 1
ИТОГО:	**31,2**
Вакансии на 01.01.2024	**НЕТ**

- Правила внутреннего трудового распорядка МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Порядок оформление возникновения и прекращения отношений между МБ ДОУ Починковским детским садом № 3 и родителями (законными представителями);
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;

- Положение о порядке формирования, ведения, хранения и проверки личных дел воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о режиме занятий воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об организации прогулок, экскурсий в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в группах;
- Положение о порядке проведения индивидуальной работы с воспитанниками МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об организации питания воспитанников в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение о языке МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об организации личного приема граждан и рассмотрения обращений граждан в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о контрольно-пропускном режиме в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение об оплате труда работников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о порядке проведения самообследования МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о сайте МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о совете родителей (законных представителей) МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об Управляющем совете МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об Общем собрании работников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о Педагогическом совете МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о консультативном пункте МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о консилиуме МБ ДОУ Починковского детского сада № 3.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3 организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 2. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБ ДОУ Починковского детского сада № 3, утвержденного приказом заведующего МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 от 30.08.2024 № 136/3, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ДОО учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста	1	17
	Младшая	1	23
	Средняя № 1	1	24
	Средняя № 2	1	22
	Старшая	1	22
Комбинированное	Подготовительная к школе группа	1	18
Итого:		**6**	**126**

В ДОО есть ребёнок - инвалид с расстройством аутического спектра (РАС). Для данного ребёнка была разработана адаптированная программа и работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог и тьютор. В августе 2024 года данный ребёнок был выпущен в школу.

С сентября 2024 года в ДОО поступили 2 ребёнка – инвалида с расстройством аутического спектра (РАС). С данными детьми работали специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог и тьютор.

В 2024 году педагоги ДОО продолжали работать с родителями на страничках педагогов в ВКонтакт, WhatsApp, и на официальном сайте ДОО, а также на страничке ВКонтакт в семейном клубе «Радуга детства».

В 2024 году ответственный за сайт Госорганизации (mbdou3pochinki.nubex.ru) педагог-психолог Савинова Н.Н. еженедельно на странице выставляла мероприятия, проходимые в ДОО.

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

По результатам анкетирования, проведенного 20.12.2024 года, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№ п/п	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1	Полная	105	94,6 %
2	Неполная с матерью	6	5,4 %
3	Неполная с отцом	0	0 %
4	Оформлено опекунство	1	0,9 %

Характеристика семей по количеству детей

№ п/п	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1	Один ребёнок	43	35 %
2	Два ребёнка	49	40 %
3	Три ребёнка и более	31	25 %

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОО строит свою **работу с родителями.** Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;

- недооценивают степень важности развития у детей речи;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребёнка, что выражается в использовании физических мер наказания;

На будущий учебный год планируется ещё более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье. С 01.11.2019 г. в ДОО работает семейный клуб «Радуга детства», где ведётся работа по взаимодействию с родителями (законными представителями). Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребёнка, осведомлённости о ней, поддержанию эмоциональной связи, созданию портфолио. В этом году родители (законные представители) более активно стали участвовать в мероприятиях, которые предлагаем семейный клуб «Радуга детства». Были участниками мероприятия, проводимого ЦДО «Семейный очаг».

Дополнительное образование.

В 2024 году дополнительное образование в детском саду не велось.

Качество образования, получаемого воспитанниками в образовательном учреждении, устраивает родителей (законных представителей), так как нареканий жалоб, обращений в 2024 году, как в адрес руководителя, так и в адрес вышестоящих организаций не поступало.

Показатели удовлетворённости родителей	**Результаты опроса родителей (законных представителей) удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг**
высокая степень удовлетворенности	48 родителей (законных представителей), что соответствует 97,6 %;
средняя степень удовлетворенности	2 родителя (законных представителей), что соответствует 1,6 %;
низкая степень удовлетворенности	1 родитель (законный представитель), что соответствует 0,9 %.
В целом по учреждению степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении высокая.	

В целом, в дошкольном учреждении обеспечивается системная обратная связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности учреждения в целом.

В течение 2024 года педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня, безусловно влияет на качество образования.

В течение **2024** года педагоги учреждения и воспитанники приняли участие в **40** мероприятиях: смотрах - конкурсах, фестивалях и конкурсах различного уровня, акциях.

Получили: грамота Победителя – 1; дипломы Победителя - 5, диплом призёра – 2, диплом за участие – 16. Сертификатами – 20. Участие в АКЦИИ – 8 акций – 184 участника.

Награждены **33 грамотами**

Из них:

- за **1-е место** – 15 грамот;
- за **2-е место** - 4 грамоты;
- за **3-е место** – 7 грамоты;
- **1** грамота – ПОБЕДИТЕЛЬ,

- **2** грамоты за творческий подход к работе,
- **2** грамоты за активное участие,
- **1** грамота за эмоциональное чтение,
- **1** грамота за создание яркого образа

11 участий в конкурсах

ДИПЛОМЫ - 23

- Диплом за участие – 16
- Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ – 5
- Диплом ПРИЗЁРА - 2

Сертификатов участника - 20,

- **5** Благодарственных писем
- **8** участий в **АКЦИЯХ – количество участников - 184**

Анализ участия педагогов МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 в конкурсах и мероприятиях в 2024 году.

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Место
1	Муниципальный педагогический конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	Сорокина Елена Николаевна	Участник
2	Муниципальный конкурс на лучший развивающий центр по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Губанова Людмила Юрьевна, Косоногова Марина Александровна, Носова Оксана Геннадьевна, Яшкова Татьяна Владимировна, Напалкова Ольга Михайловна, Псалмова Елена Ивановна, Машкова Елена Алексеевна, Носова Раиса Семёновна, Зимнюхова Мария Александровна, Маслова Ольга Владимировна, Добрынина Наталья Александровна	Грамота ПОБЕДИТЕЛЕЙ
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций	Псалмова Елена Ивановна, Губанова Людмила Юрьевна, Носова Раиса Семёновна, Машкова Елена Алексеевна	Грамота 1 место
4	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций	Псалмова Елена Ивановна, Губанова Людмила Юрьевна, Носова Раиса Семёновна, Машкова Елена Алексеевна	4 Грамоты 3 место
5	Региональный конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания **«Патриот – 52»**	Косоногова Марина Александровна	Сертификат участника
6	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса **«Воспитатель года России»**	Носова Оксана Геннадьевна	ДИПЛОМ победителя
7	Общенародный конкурс **«Наша Победа»**	Косоногова Марина Александровна	ДИПЛОМ участника
8	Всероссийский детский оздоровительный конкурс **«Малыши против простуды и гриппа – 2024»**	Яшкова Татьяна Владимировна	ДИПЛОМ участника
9	Муниципальный конкурс на лучшую	Носова Оксана Геннадьевна	ДИПЛОМ

	информацию СМИ о библиотеке		участника
10	Всероссийский педагогический конкурс **«Творческий воспитатель – 2024»**	Косоногова Марина Александровна	ДИПЛОМ участника
11	Всероссийский педагогический конкурс **«Творческий воспитатель – 2024»**	Сорокина Елена Николаевна	ДИПЛОМ участника
12	XII Всероссийский конкурс **«Воспитатели России»**	Сорокина Елена Николаевна	Сертификат за участие
13	Муниципальные соревнования, посвящённые Всероссийскому Дню бега **«Кросс нации – 2024»**	Безбородова Екатерина Юрьевна	Грамота 1 место
	Приняли участие в 13 мероприятиях		
	ИТОГО: • Грамота 1 мест – 2; • Грамота 3 мест - 4; • Грамота Победителя – 1; • Диплом Победителя – 1; • Диплом участника – 5; • сертификат участника – 2;		

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом дошкольного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОО проводятся следующие формы методической работы: Педсоветы, семинары, консультации, мастер- классы и др.

Формами самоуправления Учреждением являются:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. - осуществляет непосредственное управление дошкольным учреждением. - несёт ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, куратором за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, Уставом учреждения и трудовым договором.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - утверждение плана развития ДОО; - согласование режимов работы ДОО и его обособленных структурных подразделений;

	- определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания работы ДОО; - определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития ДОО; - внесение предложений по составлению плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО; - представление интересов ДОО в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - согласование распределения выплат и доплат работникам ДОО из стимулирующего фонда; - согласование правил внутреннего распорядка, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; - заслушивание отчёта заведующего ДОО и отдельных работников; - осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в ДОО;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений - определение направления оздоровительной и образовательной деятельности учреждения; - утверждение учебных планов и образовательных программ; - заслушивание и обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников; - избрание членов попечительского совета и его численный состав; - согласование вопросов об отчислении воспитанников из учреждения; другие вопросы, предусмотренные Уставом дошкольного учреждения.
Общее собрание членов трудового коллектива (работников)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. - о необходимости заключения с администрацией учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект; - создание комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов; - рассматривает вопросы о принятии устава, внесении изменений или дополнений в него; - рассматривает и утверждает кандидатуры сотрудников на награждения.

Административные обязанности в аппарате управления распределяются следующим образом:

Наименование вида деятельности или процесса	Руководитель процесса
Стратегия и политика в области образования	Заведующий И.Ю. Сбитнева
Планирование и развитие	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Проектирование и разработка основных образовательных программ	Заведующий И.Ю. Сбитнева Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Проектирование и разработка рабочих программ	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Набор воспитанников	Заведующий И.Ю. Сбитнева
Воспитательная работа и организация кружковой работы	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Управление образовательной средой	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Информационное обслуживание	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Управление закупками	Завхоз Е.В. Третьякова
Управление документацией	Заведующий И.Ю. Сбитнева
Управление инфраструктурой и производственной средой	Завхоз Е.В. Третьякова
Управление внутренним контролем	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Управление организацией питания дошкольников	Повара: Е.С. Хапилина, Е.В. Пургина Завхоз Е.В. Третьякова по согласованию с медсестрой М.А. Кулик
Корректирующие и предупреждающие действия	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Управление финансовым обеспечением	Главный бухгалтер Л.А. Петрунина
Управление кадровой политикой	Заведующий И.Ю. Сбитнева

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в

сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление педагогической деятельностью осуществлял **Педагогический совет**, в состав которого входят все педагогические работники.

Педагогические советы по итогам реализации основной образовательной программы за учебный год, позволили определить результативность деятельности педагогов по реализации Программы, выявили направления работы, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать в 2024 – 2025 учебном году для того, чтобы повысить эффективность и качество реализации основной образовательной программы МБ ДОУ Починковского детского сада № 3.

Решения Педагогических советов были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, в том числе по вопросу использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО.

Вывод: МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3 являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

В целях качественной реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с п.58, п.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражена в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 (далее – Карта ООП). Правила ведения Карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих Программу, осуществлялась 2 раз в год (сентябрь, май).

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «ООП ДО ***сформирован***» - знания, умения и навыки освоены,
- показатель «ООП ДО ***находится в стадии формирования***» — знания умения и навыки находятся в стадии формирования,
- показатель «ООП ДО ***не сформирован***» — знания, умения и навыки не сформированы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- - диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- - диагностические срезы;
- - наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тьютором), деятельности воспитанников.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом.

Полученные данные свидетельствуют, что **126** воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 за 2023 – 2024 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся, и усвоили обязательный минимум образовательной программы на 100 %, что полностью соответствуют желаемому результату муниципального задания. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Уровень освоения программного материала за 2023 - 2024 учебный год

Группы / **Направления**	**Вторая группа раннего возраста Носова Р.С.**	**Младшая группа Машкова Е.А.**	**Средняя группа № 1 Носова О.Г.**	**Средняя гр. № 2 Маслова О.В.**	**Старшая гр. Губанова Л.Ю.**	**Подготовительная к школе группа Тумаева Л.И.**	**ИТОГО:**
Социально – коммуникативное развит	1,5 (75 %)	1,7 (85 %)	1,92 (96 %)	1,7 (85 %)	1,9 (95 %)	2 (100 %)	**1,78 (89,3 %)**
Познавательное развитие	1,1 (55 %)	1,6 (80 %)	1,9 (95 %)	1,6 (80 %)	1,5 (75 %)	1,9 (95 %)	**1,8 (90 %)**

Речевое развитие	1,4 (70 %)	1,8 (90 %)	1,8 (90 %)	1,6 (80 %)	1,5 (75 %)	1,8 (90 %)	**1,65 (82,5 %)**
Художественно – эстетич. развитие	1,3 (65 %)	1,7 (85 %)	1,8 (90 %)	1,75 (86 %)	1,9 (95 %)	1,8 (90 %)	**1,7 (85 %)**
Физическое развитие	1,5 (75 %)	1,9 (95 %)	1,8 (90 %)	1,6 (80 %)	1,8 (90 %)	1,9 (95 %)	**1,75 (87,5 %)**
ИТОГО:	**1,4 (70 %)**	**1,7 (85 %)**	**1,8 (90 %)**	**1,64 (85 %)**	**1,8 (90 %)**	**1,9 (95 %)**	**1,7 (85,3 %)**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

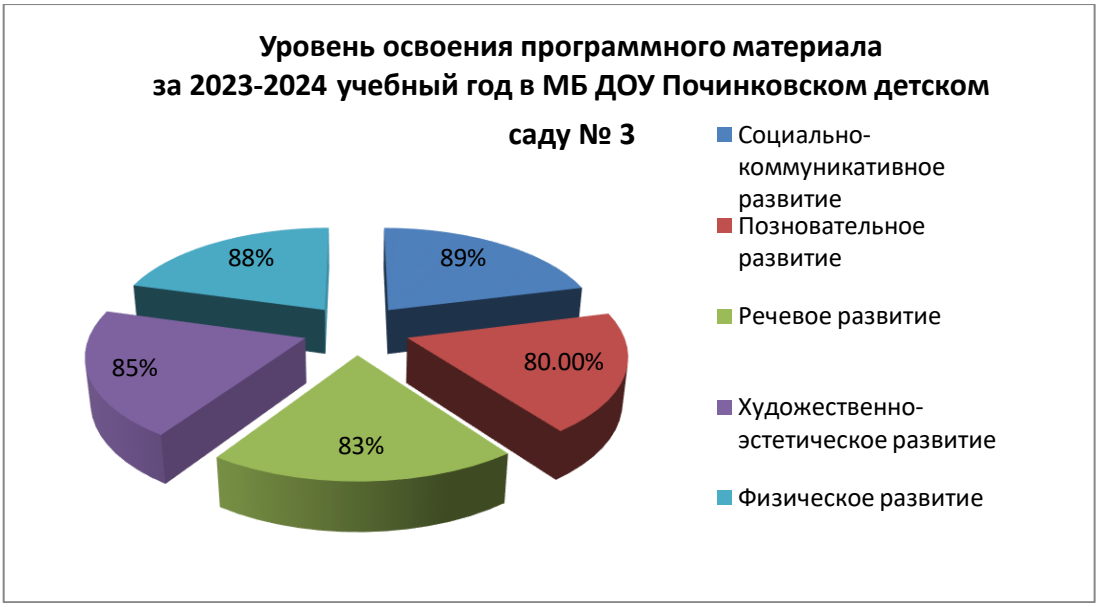
Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ и инвалидов. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения Программы обучающимися подготовительной к школе группы (всего обследовано 33 обучающихся) показал следующие результаты (на апрель 2024 года):

Образовательная область	Полностью освоили ООП ДО (количество детей %)	Частично освоили ООП ДО (количество детей %)
Социально-коммуникативное развитие	33 (100 %)	0
Познавательное развитие	33 (100 %)	0
Речевое развитие	33 (100 %)	0
Художественно-эстетическое развитие	33 (100 %)	0
Физическое развитие	33 (100 %)	0
Итоговый результат:	**33 (100 %)**	**0**

Анализ результатов педагогической диагностики обучающихся подготовительной к школе группы показал, что 100 % воспитанников полностью освоили основную образовательную программу МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 на этапе завершения дошкольного образования.



Как видно из таблицы все дети ДОО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся во всех образовательных областях

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Показатель	Единица измерения	Количественные характеристики
1. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общей численности воспитанников, получающих услугу:	человек %	0 %
- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0
- с задержкой психического развития	человек %	0
- с нарушением речи	человек %	16/5 31,25 %
- по освоению программы дошкольного образования	человек %	0
- по присмотру и уходу	человек %	0

Работа с детьми с ОВЗ.

В результате проведенного психолого-педагогического обследования на ППк, в начале учебного года, из 60 детей подготовительной, старшей, средней групп было выявлено:

- чистая речь – 9 детей
- с нарушениями – 51 ребенок.

Нуждаются в логопедической помощи 36 детей.

В 2023 - 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 14 детей с ОВЗ (с ТНР – 8 детей и 3 ребенка с ЗПР, 1 ребёнок – РАС, 1 ребёнок с амблиопией).

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 60 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 11 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 33 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа логопункта ДОО строилась на основе рабочей программы образовательной деятельности по разделу «Коррекция нарушений речи» ООП ДО.

Цель работы учителя-логопеда - осуществление коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление речевых и психофизических нарушений у дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, соматического состояния, нервно-психического здоровья и специальных образовательных потребностей.

Задачи работы учителя-логопеда:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения путем проведения диагностического мониторинга исследования речи дошкольников; оформление документации в коррекционно – развивающем процессе.
- проведение коррекционно – развивающего процесса по формированию речи дошкольников с использованием современных коррекционно-развивающих технологий.
- осуществление логопедической помощи и психолого – педагогической поддержки родителей воспитанников МБДОУ через сотрудничество и привлечение родителей к участию в различных формах работы.
- повышение уровня профессиональных знаний.

На основании проведенного логопедического обследования на каждого ребенка заполнены речевые карты, составлены индивидуальные коррекционные маршруты.

В 2023-2024 гг. дошкольники обучались по АОП с учетом рекомендаций ТПМПК. Логопедические нарушения детей носили характер тяжелых нарушений речи. Логопедическая работа строилась с учетом задач и содержания каждого периода обучения с коррекцией развития всех компонентов речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Активизация речевой деятельности;
- Вызывание звуков;
- Развитие словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;

- Развитие фонематического слуха;
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- Формирование просодического компонента речи.

В 2023-2024 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- *Организационная работа;*
- *Коррекционная работа;*
- *Научно-методическая работа.*

Эффективность коррекционной работы по исправлению звукопроизношения показана в таблице:

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2023-2024 уч. г.	16
Количество детей, выпущенных с чистой речью	5 (31,25 %)
Количество детей со значительным улучшением речи	10 (62,5 %)
Количество детей без улучшения речи	1 (6,25 %)
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	6 (37,5%)

Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:
- тяжелые нарушения речи у детей с ОВЗ;
- сниженный самоконтроль, отсутствие мотивации у детей к правильной речи;
- незаинтересованность и отсутствие контроля со стороны родителей;
- не посещение ДОО ребенком в течение учебного года.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 2-4 лет ДОО. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду, даны рекомендации для консультаций узких специалистов, показаны занятия с ребенком, даны комплексы упражнений на развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие ВПФ.

В течение всего учебного года была подготовлена и выставлена информация для родителей на личной страничке сайта ДОО и в логопедических уголках каждой группы:

Результаты оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам за 2024 год

Цель и задачи деятельности педагога-психолога

Целью моей работы являлось:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие личности ребёнка.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Результаты работы:

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей.

По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребёнка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

- Настроение;

- Качество сна и питания;
- Общение с детьми и взрослыми;
- Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребёнка к детскому саду.

Результаты таковы: 2023 г из 18 детей группы раннего возраста-

легкая степень адаптации – 5 детей (28%)

средняя степень адаптации – 12 детей (67%)

усложненная степень адаптации – 1 ребенок (5%)

С родителями детей раннего возраста, чей адаптационный период был близок к тяжелой адаптации, проведены индивидуальные консультации, разъяснительная работа, беседы, родительское собрание, размещены папки-передвижки на актуальные темы в приемной, а также родители (законные представители) получали дополнительную информацию через буклеты. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.

Всего обследовано 111 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

2.1. **в возрастных группах 3-4 года обследовано 41 ребенок** (сентябрь 2023 г.; май 2024 г.)

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г:

Результаты обследования:

Уровень готовности	**Количество детей**		**Процентное соотношение (%)**	
	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	16	22	39	54
Средний	25	19	61	46
Низкий	0	0	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

2.2. **В возрастной группе 4-5 лет обследовано 22 ребенка** (сентябрь 2023 г., май 2024 г.).

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

Уровень готовности	**Количество детей**		**Процентное соотношение (%)**	
	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	5	9	23	41
Средний	13	11	59	50
Низкий	4	2	18	9

Из таблицы на начало года сентябрь 2023 видно, что 82 % исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

4 ребенка (18%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы.

1 ребенок отправлен для прохождения ПМПК для определения образовательной программы.

На конец учебного года (май 2024) видим, что уровень развития детей повысился и составляет 91% и 2 ребёнка показали низкий уровень развития (но это приграничные цифры). 3 детям даны рекомендации для прохождения ПМПК с целью определения образовательной программы.

2.3. **В возрастной группе 5 – 6 лет обследовано 22 ребенка** (сентябрь 2023 г.)

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп

Уровень развития	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	3	5	14	23
Выше среднего	4	3	18	14
Средний	7	10	32	45
Ниже среднего	8	4	36	18
Низкий	0	0	0	0

Таким образом, на сентябрь 2023 г., 14 детей (64%) имеют соответствующий возрасту уровень развития.

8 детей (36 %) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводятся коррекционные занятия.

2 ребенка в группе с ОВЗ (с РАС), с ними составлен план индивидуальных занятий (1 ребенок ДОО не посещает)

Май 2024 г. 18 детей (82 %) имеют соответствующий возрасту уровень развития.

4 ребенка (18 %) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей, в основном это дети с задержкой речевого развития.

6 обучающихся направлены на ПМПК для определения образовательной программы.

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6 – 7 лет,

Первое обследование проводилось в сентябре 2023 года. Диагностику прошли 25 детей (индивидуальная и групповая).

Результаты обследования:

Уровень готовности к школьному обучению	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	0	5	0	20
Выше среднего	7	4	29	16
Средний	15	13	57	52
Ниже среднего	4	3	14	12
Низкий	0	0	0	0

Из таблицы видно, что 22 дошкольника (86%) готовы к обучению в школе.

4 детей (14%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

1 воспитанник находится на домашнем наблюдении (по здоровью)

Май 2024 г. видим, что все 26 выпускника готовы к обучению в школе.

Всего в течение 2023 – 2024 учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 15
- индивидуальных обследований - 106

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

В течение учебного года проведено 42 консультации, из них консультаций:

- для педагогов – 24
- для родителей – 18

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе - коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Проводилась работа с детьми, посещающими логопедическую группу, по заключениям ПМПК (дети с ОНР). Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали 7 детей. С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия. Занятия проводились по программе «Поверь в себя». Проведено 28 игровых занятий и 4 занятия диагностических.

Индивидуальные коррекционно-развивающее занятия посещали 6 детей (по запросу).

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

В 2023- 2024 учебном году проведена работа с детьми с ОВЗ:

РАС – на начало года 1 воспитанник (31 мая отчислен для поступления в школу) 2 – поступили в сентябре 2024 года переводом из других детских садов, проведено 42 занятия

ТНР – 7 детей проведено 32 занятия

Ребенок с амблиопией и косоглазием – 1 , проведено 24 занятия.

В 2023– 2024 учебном году в ДОО работал учитель дефектолог Безбородова Екатерина Юрьевна.

Результаты оказания дефектологической помощи воспитанникам за 2024 год

В начале 2023-2024 учебного года проводилась входная диагностика уровня развития детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы. Занимались 6 детей.

Диагностическое обследование проводилось по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие»

1. Сформированность математических представлений.
2. Ознакомление с окружающим миром.

«Социально-коммуникативное развитие»

А также были изучены культурно-гигиенические навыки детей, игровая и продуктивные виды деятельности.

В результате обследования детей были получены следующие результаты:

Развитие высших психических функций.

На среднем уровне – 42 % детей

На низком уровне – 58 % детей.

Дети испытывают трудности в распределении внимания, отмечается не сформированность различных видов восприятия, анализа, синтеза и обобщения и классификации, внимания и памяти.

Сформированность математических представлений.

На среднем уровне – 75 % детей.

На низком уровне – 25 % детей

У детей отмечаются трудности обратного счета, не могут сравнивать и выделять множества по 1-3 признакам, путаются во временных представлениях, трудности в ориентировании на плоскости и в пространстве.

Представления об окружающем мире:

На высоком уровне – 8 % детей

На среднем уровне – 76 % детей.

На низком уровне – 16 % детей

6. Сенсорное развитие

На высоком уровне – 16 % детей

На среднем уровне – 50 % детей.
На низком уровне – 34 % детей
7. Развитие крупной и мелкой моторики
На высоком уровне – 8 % детей
На среднем уровне – 25% детей:
На низком уровне – 67% детей.

№	Результаты входной диагностики	Направления коррекционно-развивающей работы.
1.	**Высшие психические функции** Дети испытывают трудности в распределении внимания, отмечается не сформированность различных видов восприятия, анализа, синтеза и обобщения и классификации, внимания и памяти.	- формировать умение выделять существенные признаки, -развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать, -развивать у детей работоспособность, усидчивость, умение приготовится к НОД, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.
2	**Сформированность математических представлений** У детей отмечаются трудности обратного счета, не могут сравнивать и выделять множества по 1-3 признакам, путаются во временных представлениях, трудности в ориентировки на плоскости и в пространстве.	- формировать умение считать предметы до 10 в различном направлении пространственном расположении, -формировать умение ориентироваться на листе бумаги, -формировать у детей пространственные и временные понятия (положение предметов в пространстве, части суток, дни недели, и т.д.) -формировать умение сравнивать, составлять группы предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
3.	**Сформированность предпосылок учебной деятельности** Дети испытывают трудности в планировании учебной деятельности, временные представления, пространственная ориентация, ориентация в предметах и явлениях окружающего., самоконтроль и самооценка. Недостаточно развита зрительно-моторная и слуха - моторная координация.	-формировать умение контролировать свои действия, правильно оценивать свои ответы, -формировать чувство ответственности, -формировать умение действовать точно словесным инструкциям или наглядным образцом, -формировать умение слушать взрослого и выполнять поручения, -развивать зрительно-моторную и слухо-моторную координацию,

С детьми проводились индивидуальные занятия по коррекции и развитию ВПФ, развитию устной связной речи. На каждого ребенка были разработаны индивидуально-ориентированные программы развития.

Итогом коррекционной работы за данный период стало проведение диагностических заданий на усвоение функциональных значений предмета, счета в пределах трех, распознавание и обозначение словом геометрических фигур, различение частей суток и времени года, определение и называние направлений относительно себя, усвоение грамматического строя речи в соответствии с возрастом, качественное пополнение словарного запаса. Все данные зафиксированы и отражены в диагностических картах обследования.

Систематическая работа по программе оказала положительное влияние на развитие познавательных процессов дошкольников с ЗПР: значительно расширился объем и концентрация внимания, воспитанники овладели простыми, но необходимыми приемами запоминания и

сохранения информации в памяти, значительно обогатился словарный запас, сформировались умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования.

Сравнительная таблица показателей уровня развития детей старшей группы с ЗПР на сентябрь 2023 и май 2024 учебного года.

Разделы:	сентябрь 2023	май 2024
Понимание речевой инструкции	Высокий уровень – 0% Средний уровень –50% Низкий уровень – 42%	Высокий уровень –50% Средний уровень – 42% Низкий уровень –1%
Представления об окружающем мире	Высокий уровень – 0% Средний уровень-8% Низкий уровень-68%	Оптимальный ур-8% Средний уровень-68% Низкий уровень-16%
Социальное развитие	Высокий уровень-0% Средний уровень-34% Низкий уровень-50%	Высокий уровень-25% Средний уровень-58% Низкий уровень-16%
Элементарные математические представления	Высокий уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-67%	Высокий уровень-8% Средний уровень-50% Низкий уровень-42%
Мышление	Высокий уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-42%	Высокий уровень-0% Средний уровень-25% Низкий уровень-75%
Сформированность крупной и мелкой моторики	Высокий уровень-0% Средний уровень-8% Низкий уровень-25%	Высокий уровень-8% Средний уровень-17% Низкий уровень-67%
Коммуникативная деятельность	Высокий уровень-0% Средний уровень-9% Низкий уровень-32%	Высокий уровень-8% Средний уровень-34% Низкий уровень-50%
Продуктивные виды деятельности	Высокий уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-16%	Высокий уровень-0% Средний уровень-8% Низкий уровень-84%
Средний показатель развития ребенка	Высокий уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-84%	Высокий уровень-8% Средний уровень-50% Низкий уровень-42%

Выводы:

По итогам диагностики за 2023-2024 учебный год отмечается положительная динамика у всех детей в развитии элементарных математических представлений. Увеличился активный словарь. Расширились знания в области сезонных изменений и по лексическим темам программного содержания. Повысился уровень коммуникативных навыков как в системе «взрослый – ребенок. Однако выявлены затруднения в овладении связной речью. В группе у 42% детей отмечается средний уровень развития речи (и произносительной ее стороны и функции выражения, обозначения и сообщения).

В 2023– 2024 учебном году в ДОО находился ребёнок с расстройством аутического спектра (РАС). В течение учебного года с ним работал тьютор Напалкова Ольга Михайловна. Результаты наблюдения показали следующие результаты.

Результаты оказания тьюторской помощи воспитаннику за 2024 год

Наблюдаемый и обследованный ребёнок в возрасте 7 лет. Данный ребёнок находился в подготовительной к школе группе.

Результаты наблюдения и обследования были построены с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с РАС, целью которой является создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой и речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

По результатам педагогической диагностики, проводимой в начале учебного 2023 - 2024 года и в конце, можно сделать следующие выводы:

№ п/п	Образовательные области	Начало года сентябрь 2023 год %	Конец года май 2024 год %
1	***Социально-коммуникативное развитие***		
	Обучение игре	40	55
	Социальное развитие	30	30
	Навык самообслуживания	25	40
2	***Познавательное развитие***		
	Конструирование	55	55
	ФЭМП	65	80
	Предметное и социальное окружение	20	30
	Ознакомление с природой	20	20
	Ориентирование в пространстве	30	20
3	***Речевое развитие***		
	Развитие речи	5	5
	Обучение грамоте	5	10
4	***Художественно- эстетическое развитие***		
	Рисование	30	65
	Лепка	80	90
	Аппликация	40	60
	Музыка	30	50
5	***Физическое развитие***		
	Физическая культура	40	50

Таким образом, можно сделать вывод, что для подготовки ребенка к школе необходимо продолжать формировать навык учебного поведения: вырабатывать усидчивость; развивать внимание, интерес к занятиям; закреплять умение действовать согласно правилам поведения, принятых в школе.

Также необходимо продолжать создавать условия для полноценного развития личности ребенка, особое внимание уделять коррекции и развитию познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребёнка; развивать: моторику рук, умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В 2024 году ДОО работал в привычном режиме.

На протяжении всего периода с 01 января по 31 декабря 2024 года воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Анализ участия воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 в конкурсах и мероприятиях в 2024 году.

№ п/п	Полное наименование конкурса (мероприятия)	Инициатор конкурса (мероприятия)	Результативность (участие, наличие призовых мест)
1	Муниципальный этап областного фестиваля семейного художественного творчества в 2023-2024 учебном году	РУО	Грамота 1 место
2	Муниципальная акция **«Добрые каникулы» ЗИМА**	РУО	6 Сертификатов участников
3	Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка **«Пейзажи родного края»**	РУО	Грамота 1 место
4	Областной открытый творческий конкурс для детей и подростков с расстройством аутического спектра **«Другой взгляд»**	ГБУДО НО ЦППМСП	СЕРТИФИКАТ участника
5	Муниципальный конкурс чтецов **«Читает семья - читает страна!»**	РУО	Грамота за эмоциональность чтения и СЕРТИФИКАТ за участие
6	Муниципальный этап Математический праздник дошкольников	РУО	Грамота 1,1,1 место и СЕРТИФИКАТ участника - 2
7	Региональный Математический праздник дошкольников	Вега Техносад Н.Новгород 20.04.2024 г.	Грамота 1,1,1 место и СЕРТИФИКАТ участника - 2
8	XV Международный конкурс-игра по физической культуре **«Орлёнок»**	Центр «Снейл»	
9	Районный фестиваль детского художественного творчества **«Пасха Красная» 2024**	РУО	Грамота Победителей, Грамота за активное участие
10	Всероссийский конкурс детского рисунка **«Моя семья»**	г. Москва, ФГБНУ «Института стратегии развития образования»	СЕРТИФИКАТ участника
11	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции **«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»**	РУО	Участие
12	Всероссийский детский оздоровительный	Закрытое акционерное	11 ДИПЛОМОВ

	конкурс **«Малыши против простуды и гриппа» 2022 г.**	общество МБНПК Цитомед Санкт-Петербург	за участие
13	Муниципальный конкурс рисунков на асфальте **«Ми глазами детей»**	РУО	Грамота 3 место
14	Всероссийский конкурс фотографий **«Ах, лето!»**	Центр профессионального и личного развития «РОСТ»	2 ДИПЛОМА победителя
15	Всероссийская олимпиада **«Эколята – молодые защитники природы»**	г. Москва «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	2 ДИПЛОМА победителя, 2 ДИПЛОМА призёра
16	Всемирный конкурс фотографий **«Семейная жизнь домашних животных»**		2 Участия
17	Региональный (заочный) этап фестиваля семейного художественного творчества	Н. Новгород ГБУ ДО НЦ «СФЕРА»	СЕРТИФИКАТ участника,
18	Муниципальное Первенство МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» по детскому четырёхборью в осенние каникулы среди детских садов	МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ»	Грамота 2 место, Грамота в личном зачёте 2 место
19	Муниципальная акция **«Добрые каникулы» ОСЕНЬ**	РУО	4 Сертификата за участие
20	Муниципальный конкурс семейных фотографий и видеороликов «За безопасность на дорогах всей семьёй!» в рамках социальной акции **«Засветись, стань заметнее!»**	РУО	Грамота 1, 3 место 2 участника
21	Муниципальный конкурс семейных видеороликов **«Маленький рецепт большого счастья» в 2024 году**	РУО	Участие
22	Муниципальный конкурс творческих работ **«В единстве наша сила»**, посвящённого празднованию Дня народного единства	РУО	Грамота 1,2 место
23	Муниципальный конкурс творческих работ **«Соблюдайте правила безопасности»**	РУО	Грамота 1 место
24	Районный конкурс творческих работ, посвящённый Дню учителя **«Учитель, перед именем твоим…»**	Управление образования администрации Починковского муниципального района (РУО)	Участие
25	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся **«Дорога без опасности»**	РУО	Грамота **1,1,2,3 место** Грамоты за создание яркого образа
26	Районный конкурс творческих работ по противопожарной тематике **«Безопасный огонёк»**	РУО	Грамота за творческий подход в работе, 4 участника
27	Муниципальный конкурс творческих работ среди обучающихся образовательных организаций **«Мама... Как много значит это слово!»**	РУО	Грамота 1 место, 1 Грамоты за творческий подход к работе, 1 Грамота

за активное участие
Участвовали в 27 мероприятиях
ИТОГО: **Грамоты:** • **1 мест –13;** • **2 мест - 4;** • **3 мест – 3;** • **за творческий подход в создании работы – 2;** • **за активное участие – 2;** • **грамота за эмоциональное чтение –1;** • **за создание яркого образа – 1;** • **участие - 11** **ДИПЛОМЫ:** • **диплом победителя – 4;** • **диплом призёра – 2;** • **диплом за участие – 11;** **Сертификаты:** • **сертификат участника – 18;** **Акции:** • **8 акций - 184 участника**

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

Возрастная группа	**Количество занятий в неделю**	**Время проведения занятий**
	с 01.09. по 31.05.	**36 недель в год**
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 – 2 лет	10 занятий в неделю	по 8-10 минут каждое (1 час 30 минут)
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет	10 занятий в неделю	по 8-10 минут каждое (1 час 40 минут)

Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	11 занятий в неделю	по 15 минут каждое (2 часа 30 минут)
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	12 занятий в неделю	по 20 минут каждое (2 часа 30 минут)
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет	15 занятий в неделю	по 25 минут каждое Всего занятий: 14 (3 ч. 45 мин.)
Группа комбинированной направленности для детей 6 – 7лет	15 занятий в неделю	по 25 - 30 минут каждое 16 занятий в неделю (8 ч.)

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, которая проводилась в соответствии с расписанием. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Совместные виды деятельности и индивидуальная работа с детьми осуществляются по подгруппам (5 – 10 детей) и отдельным ребенком воспитателями и прочим педагогическим персоналом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 36 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 21 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей незначительно улучшились. Детей с первой группой

здоровья – 47 человек (37 %), со второй группой здоровья – 61 (49 %), с третьей – 13 (10 %), с четвертой – 1 (1 %), с пятой группой здоровья – 4 человека (3 %).

Время, которое отводится на реализацию образовательной программы, составляет до **80%** времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

В образовательном учреждении осуществляется традиционная нормативно-обязательная форма организации образовательного процесса, характеризующаяся чередованием различных видов деятельности с учетом интересов детей и уровня их развития.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение года в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей были выставлены в родительских уголках папки – передвижки на темы безопасности на воде, в лесу, на дороге и др. Также в рамках тематической недели безопасности Движение Первых, совместно с детьми старших групп проводили акцию «Маленькие пешеходы». Совместно с Волонтёрским движением «Мы вместе» проведена акция «Стань заметнее». Совместно с родителями было проведено развлечение по ПДД «День светофора».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Мы наследники Победы», спортивная квест-игра «Лабиринт здоровья», спортивное развлечение « День физкультурника», спортивный праздник «День тельняшки» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с июня 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Развитие речи в условиях семьи», «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Задачи и воспитание детей 3-х лет».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО был разработан план в средних, старших и

подготовительной к школе группе по формированию исторических знаний у дошкольников. В течение года с детьми проводились экскурсии в краеведческий музей, где совместно с работниками музея проводились занятия и мероприятия для детей.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Лабиринт души. Терапевтические сказки», «Сейф для страхов».

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях семьи в жизни общества.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий: «Мой папа самый лучший», «Зима – не повод сидеть дома», «Шишкины истории». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, на базе ЦДО было организовано муниципальное мероприятие «Семейный очаг», где наши семьи участвовали в мероприятии, наши педагоги проводили мастер – класс по рисованию - «Портрет дедушки».

В течение года были реализованы совместные проекты с детьми, педагогами и родителями. «Самая любимая мамочка моя», «Нет милее дружка, чем родная матушка», Такие проекты помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства: «Муниципальный педагогический конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию». Региональный конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания **«Патриот – 52»**

В группах для детей старшего дошкольного возраста ведется работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21 учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой.

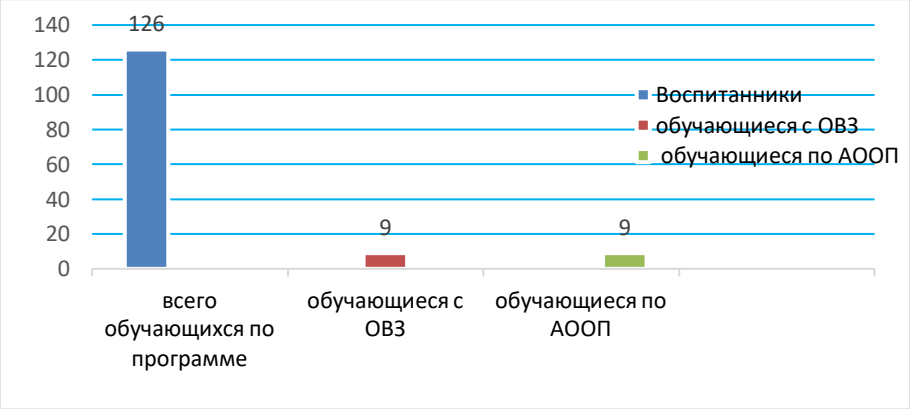
Педагоги используют современные образовательные технологии, как в работе с детьми, так и с родителями: здоровьесберегающие, проектная деятельность, музейная педагогика, технология портфолио, использование в обучении игровых методов, технологии развивающего обучения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

В 2024 году в ДОО обучались 126 воспитанников из них воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду показано в графике.



5 педагогов ДОО в январе 2024 года прошли повышение квалификации по дополнительному профессиональному образованию ***«Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» (144 ч.).***

1 педагог в апреле 2024 года прошёл повышение квалификации по дополнительному профессиональному образованию ***«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» (144ч.).***

11 педагогов прошли обучение по санитарно-просветительской программе ***«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 ч.).***

17 педагогов в марте 2024 года прошли повышение квалификации по дополнительному профессиональному образованию ***«Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 ч.).***

1 педагог в октябре 2024 года прошёл повышение квалификации по дополнительному профессиональному образованию ***«Тьюторское сопровождение образовательных организациях» (36 ч.).***

16 педагогов в ноябре 2024 года прошли повышение квалификации по дополнительному профессиональному образованию ***«Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутического спектра (РАС)» (72 ч.).***

16 педагогов в ноябре 2024 года прошли повышение квалификации по дополнительному профессиональному образованию ***«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса (РАС)» (36 ч.).***

Муниципальным заданием определён объём оказываемой муниципальной услугой в натуральных показателях в части требований к результату предоставления услуги, утверждённым Постановлением администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 20.02.2012 № 87, который составляет 100%. Поэтому в 2024 году одной из основных задач работы учреждения стало обеспечение уровня освоения детьми программного материала не менее чем на 100%.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, педагогический коллектив. Укомплектованность педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

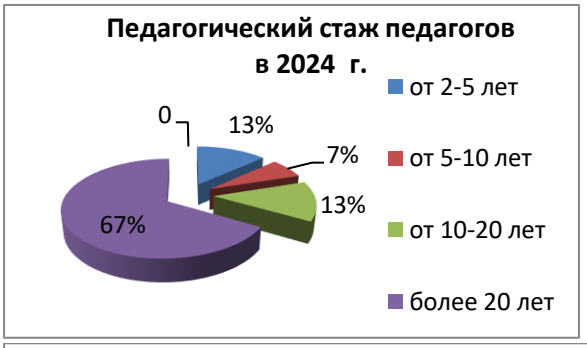
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

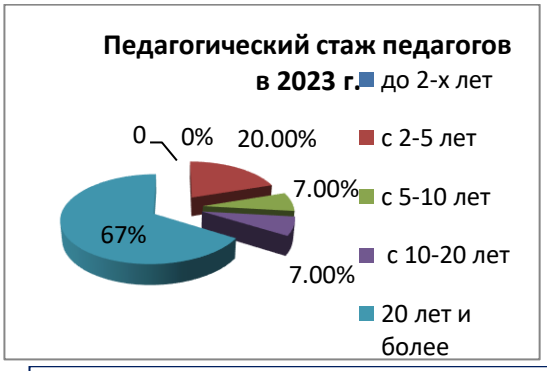
- в феврале получила высшую категорию воспитатель Тумаева Людмила Ивановна.

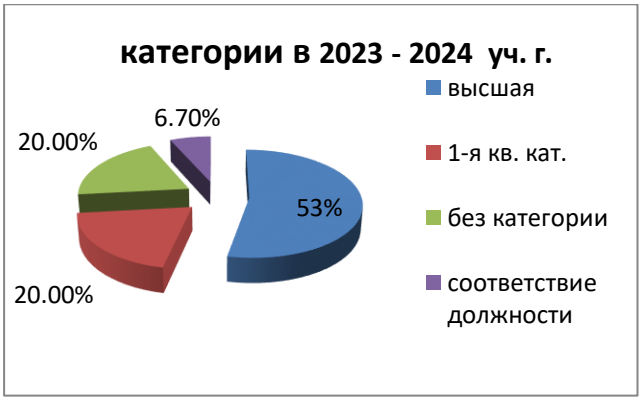
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов и заведующий детским садом, что составило 100 %.

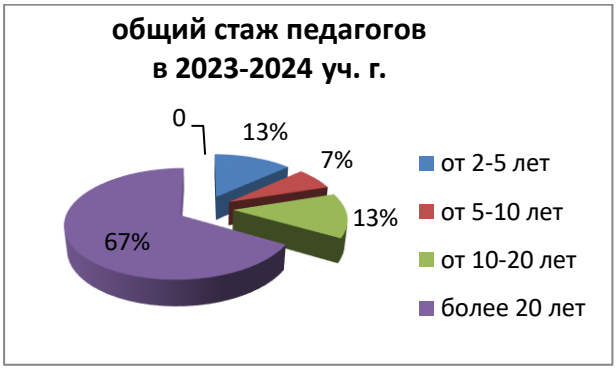
Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОО.

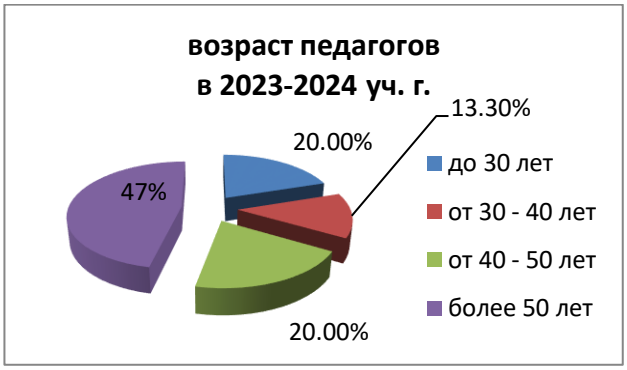
Стаж педагогического состава











Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В январе 2024 года учитель – дефектолог Безбородова Екатерина Юрьевна, успешно освоившая два года обучения по программе высшего образования – МАГИСТРУРА по направлению специальное (дефектологическое образование) 44.04.03.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

Кадровая политика дошкольного учреждения направлена на обеспечение образовательного процесса компетентными, высококвалифицированными педагогами, осуществляющими свою деятельность в соответствии с их профессиональной подготовкой, обладающими педагогическим мастерством и богатым опытом для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

Количественная характеристика кадрового состава выглядит следующим образом:

Показатель	Единица измерения	2024 год
1. Общая численность педагогических работников: всего/совместителей	человек	15
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (Псалмова Е.И, Сорокина Е.Н., Савинова Н.Н., Косоногова М.А., Яшкова Т.В., Зимнюхова М.А., Маслова О.В., Добрынина Н.А., Носова О.Г., Безбородова Е.Ю., Тумаева Л.И., Напалкова Ольга Михайловна)	человек /%	12/80 %
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (Губанова Л.Ю., Машкова Е.А., Носова Р.С.)	человек /%	3/20 %
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (Губанова Л.Ю., Машкова Е.А., Носова Р.С.)	человек /%	3/20 %
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	человек /%	0 %
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (не педагогическое)	человек /%	0 %

2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	человек /%	11/73,3 %
- высшая (Псалмова Е.И., Губанова Л.Ю., Носова Р.С., Носова О.Г., Машкова Е.А., Сорокина Е.Н., Косоногова М.А., Тумаева Л.И.)	человек /%	8/53,3 %
- первая (Яшкова Т.В., Зимнюхова М.А., Савинова Н.Н.)	человек /%	3/20 %
- соответствие занимаемой должности (Маслова О.В.)	человек /%	1/6,6 %
- не имеющих категорию (Безбородова Е.Ю., Напалкова О.М., Добрынина Н.А.)	человек /%	3/20 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
- до 5 лет (Безбородова Е.Ю., Напалкова О.М.)	человек /%	2/13,3 %
- от 5 – 10 лет (Добрынина Н.А.)	человек /%	1/6,7 %
- от 10 – 20 лет (Яшкова Т.В., Зимнюхова М.А.)	человек /%	2/13,3 %
- свыше 20 лет (Псалмова Е.И., Губанова Л.Ю. Косоногова М.А., Маслова О.В., Машкова Е.А., Носова Р.С., Носова О.Г., Тумаева Л.И., Сорокина Е.Н. Савинова Н.Н.)	человек /%	10/66,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (Безбородова Е.Ю., Напалкова О.М., Добрынина Н.А.)	человек /%	3/20 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников старше 50 лет (Носова О.Г.)	человек /%	1/6,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (Губанова Л.Ю., Носова Р.С., Маслова О.В. Псалмова Е.И., Машкова Е.А., Косоногова М.А.)	человек /%	6/ 40 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (Третьякова Е.В.)	человек /%	1/6,6 % (завхоз)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном учреждении	человек / человек	15/126
Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:		
- музыкальный руководитель	да/нет	да
- учитель-логопед	да/нет	да
- педагог-психолог	да/нет	да
- учитель-дефектолог	да/нет	да
- тьютор	да/нет	да

Характерной чертой кадровых ресурсов в 2024 году является постоянство опытных педагогических работников среднего возраста.

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники дошкольного учреждения систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Заведующий ДОО прошла курсы повышения квалификации по программам:

- ***Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»,*** в объёме 36 ч. выдан 11.01.2024 года.
- ***«Оказание первой помощи в образовательной организации»,*** выдан 13.03.2024 г. в объёме 36 ч.
- ***«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса»***, выдан 06.11.2024 г. в объёме 36 ч.
- ***«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса»,*** выдан 06.11.2024 г. в объёме 36 ч.
- ***Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»,*** выдан 06.11.2024 г. в объёме 72 ч.

Старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации по программам:

- ***«Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений»,*** *в объёме 144 ч. 18.01.2024 г.*
- ***«Оказание первой помощи в образовательной организации»,*** *выдан 13.03.2024 г. в объёме 36 ч.*
- ***«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса»,*** *выдан 06.11.2024 г. в объёме 36 ч.*
- ***«Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»,*** *выдан 06.11.2024 г. в объёме 72 ч.*
- 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования ***«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса»,*** *выдан 06.11.2024 г. в объёме 36 ч.*
- ***«Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»,*** *выдан 06.11.2024 г. в объёме 72 ч.*
- 15 педагогов прошли обучение по дополнительной программе ***«Оказание первой помощи в образовательной организации»,*** *выдан 13.03.2024 г. в объёме 36 ч.*

3 педагога стали участниками Всероссийских онлайн конференций **«Воспитатели России: дошкольное образование.** 30 апреля 2024 г.

2 педагога стали участниками Всероссийского форума **«Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республики».** С 15 по 16 февраля 2024 г**.**

1 педагог стал участником Всероссийского форума **«Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Республики Дагестан»** и Всероссийской онлайн конференции **«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»** в рамках педагогического марафона **«В авангарде детства».** 24 июня 2024 г**.**

2 педагога стали участниками педагогической мастерской **«Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»** в рамках

Всероссийского форума с международным участием «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы». С 13-14 ноября 2024 г.

2 педагога приняли участие в VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Семья особого ребёнка».** 12 декабря 2024 г.

2 педагога приняли участие в VIII Всероссийском съезде работников дошкольного образования. 05-06 декабря 2024 г.

1 педагог принял участие в вебинаре на тему: **«Практические методы развития детей в дошкольном образовании с использованием интерактивных технологий».** 19 ноября 2024 г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Помимо педагогических работников, заведующий дошкольной организаций в течение 2024 года повышала уровень квалификации через посещение различных мероприятий, способствующих повышению квалификации.

Вывод: МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 в 2024 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги ДОО имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проводимая в системе методическая работа способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Высокий профессиональный уровень педагогов способствует качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ФОП ДО.

Однако, необходимо обратить особое внимание на вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе (через разные формы методической работы, самообразование, курсовую подготовку); а также оказать методическую поддержку педагогам при создании собственных сайтов.

Методическая работа с молодыми специалистами педагогического коллектива

В 2024 году продолжилось обучение методом «передачи передовых методов труда» новичкам, с целью оказания помощи молодым педагогам, не имеющим опыта работы в дошкольном учреждении. Передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда стажист передаёт свои навыки молодому педагогу.

Мероприятия	Количество участников
- Открытые просмотры разных видов деятельности, в том числе и непосредственно – образовательной с использованием ИКТ.	2 педагога

- Консультации по составлению конспектов проведения непосредственной образовательной деятельности, написанию календарных планов, заполнению таблиц внутреннего мониторинга качества образования и различных журналов.	2 педагога
- Открытые просмотры режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности у молодых педагогов	2 педагога
- Показ мастер-класса	6 педагогов

Педагоги МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

Дошкольное учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. В учреждении имеется библиотека педагогической, энциклопедической методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами постоянно пополняется за счёт периодических изданий, подписки на специализированные журналы и пособия. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Здоровье дошкольника», «Ребенок в детском саду», «Добрая дорога детства», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Логопед», справочная литература и др.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает качество реализации ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ДОО на 95 % обеспечен библиотечно-информационными ресурсами, т. к. с внедрением ФОП ДО необходимо продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой в соответствии с содержанием ФОП ДО.

В течение 2024 года фонд библиотечно - информационных ресурсов методического кабинета пополнился:

- приобрели рабочие тетради для обучающихся;
- материалами Педагогических советов;
- материалами по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации);
- материалами по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй (консультации, памятки, буклеты);
- фотоархивом по проведенным мероприятиям.

В методическом кабинете недостаточно условий (не достаточно места) для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В 2024 году было закуплено пособие для работы учителя - логопеда и учителя – дефектолога.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, двумя двухсторонними досками.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	**% обеспечения**
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	85
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи …)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	95

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован

на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Выводы: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 размещены методические материалы, отражающие передовой педагогический опыт, картотеки, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Все педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

VII. Оценка материально-технической базы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, Приказом № 35 от 14.02.2013 с целью создания условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБ ДОУ Починковского детского сада № 3, проведен анализ материально – технического обеспечения образовательного процесса на предмет соответствия модульному стандарту, результаты представлены в таблице:

№ п/п	Требования к материально-техническому обеспечению	Результат анализа (соответствие/ не соответствие)	Примечание
1	Требования к зданию (помещению) и участков образовательного учреждения (группы) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	
2	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещений) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	
3	Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	частично соответствует (визуальный осмотр)	
4	Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	
5	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	

6	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	соответствует	Противопожарный режим соответствует обязательным требованием пожарной безопасности по обеспечению образовательной деятельности в учреждении
7	Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения	соответствует	
8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	соответствует	Произведена реконструкция здания в 2017 году по доступной среде для детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы).	соответствует	оснащение развивающей предметно – пространственной среды соответствует ФГОС ДО
10	Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	Соответствует частично	Подбор игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) соответствует возрастным особенностям детей, но требует пополнения
11	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического, педагога-психолога) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	Соответствует частично	Необходимо пополнение оборудования в соответствии с ФОП ДО, а также пополнить оборудованием в кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога
12	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	Соответствует частично	Необходимо пополнение оборудования и

	включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.		материала в соответствии с ФОП ДО

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика макросреды МБ ДОУ Починковского детского сада № 3

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории ДОО имеются:

- 6 прогулочных участков (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);
- физкультурная площадка (оснащена необходимым оборудованием для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);
- Метеостанция (оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста знаний о природных явлениях).

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород. Создана экологическая тропа.

В 2024 году МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 продолжил уделялось внимание вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности:

- имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: порошковые огнетушители в исправном состоянии,
- на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации; пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход», звуковое оповещение на первом, втором этажах и улице.
- разработана программа антитеррористической защищенности,
- ежеквартально проводятся мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера,
- проводится работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма,
- разработан, утвержден и размещен на официальном сайте Починковского детского сада № 3 Паспорт безопасности дорожного движения.

В целях обеспечения бесперебойного и безопасного функционирования учреждения в отчетном году были заключены договоры:

- Единый контракт холодного водоснабжения и водоотведения № 038-24в от 17.01.2024 г.,

- Договор на оказание услуг по обращению с твёрдыми коммунальными отходами № Н-Д/2297/2024/ТКО от 23.01.2024 г.;

- Договор об оказании услуг по откачке и вывозу сточных вод № 082-24к от 17.01.2024 г.;

- Договор энергоснабжения № 8390000 от 17.01.2024 г.,

- Договор на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре № 24 от 17.01.2024 г. на плановое обслуживание установок АПС

- Договор на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах № 23/16-24 от 17.01.2024 г.,

- Договор об оказании услуг по охране с помощью кнопки экстренного вызова наряда сотрудников вневедомственной охраны войск национальной Российской Федерации № 55-24 КЭВН от 17.01.2024 г.

- «Стрелец» система охраны № 02-1/24(ТО) от 17.01.2024 г.

Также:

- Дверные проемы и проходы достаточны по ширине для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, существуют пандусы и нет порогов.

- **Основное здание:** нежилое двухэтажное здание детского сада, отвечающее требованиям СанПиН,

Общая площадь здания – 1082,8 кв. м

Из них:

- Основные помещения **– 652,3 кв. м**
- Вспомогательные помещения **– 430,5 кв. м**

Общая площадь по 1 этажу – 536,5 кв. м

Из них:

- Основные помещения **– 257,7 кв. м**
- Вспомогательные помещения – **278,8 кв. м**

Общая площадь по 2 этажу – 546,3 кв. м

Из них:

- Основные помещения **– 394,6 кв. м**
- Вспомогательные помещения – **151,7 кв. м**

Помещение детского сада отвечает требованиям СанПиН и имеет шесть групповых комнат и сопутствующие помещения (музыкально - спортивный зал; методический кабинет, совместно с музыкальным; логопедический кабинет, совместно с дефектологическим; кабинет педагога-психолога, медицинский блок; пищеблок; прачечная).

Групповые помещения отвечают требованиям СанПиН и имеет зонированное игровое помещение, спальню, раздевалку, туалетную комнату.

Услуги холодного водоснабжения осуществляется централизованно. Откачка сточных вод осуществляется ОАО Управляющей компанией жилищно - коммунального хозяйства Починковского района. Обслуживание отопительной системы находится в ведомстве муниципального бюджетного учреждения хозяйственно- эксплуатационная контора системы образования Починковского муниципального района Нижегородской области.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах, спальные комнаты отделены друг от друга.
В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- музыкально-спортивный зал с оборудованием для физкультурных занятий -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- методический кабинет, совмещён с музыкальным -1
- кабинет логопеда совмещён с дефектологическим – 1
- кабинет педагога-психолога -1

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, музыкальным центром с караоке и DVD плеером, магнитофоны, телевизор, принтеры, интерактивные доски, интерактивный стол и панель, персональные ноутбуки, проектор, дающий возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.
Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (4 штуки), экран (1 штука), интерактивный стол (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (8 штук), колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада оборудована метеостанция, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями пополняется мини-музей «Русская изба».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В старших группах созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, села. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

На первом этаже расположен пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием, инвентарем и посудой. В 2024 году на пищеблок была приобретена новая посуда (кастрюли и блюда). Все цеха пищеблока изолированы друг от друга.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 09.10.2024 по 13.10.2024 проводилось анкетирование 48 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	126 126
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	103
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 126 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	 20 (15,9 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		20 (15,9 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	15 12 (80 %)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12 (80 %)
средним профессиональным образованием		3 (20 %)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (20 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников,	человек	

которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	(процент)	8 (53,3 %)
первой		3 (20 %)
СЗД		1 (6,7 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (13,3 %)
больше 30 лет		7 (46,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3 (20 %)
от 55 лет		6 (40 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (87,5 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/126
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
тьютора		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	711 (2,2 кв. м)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	79,6

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да (совмещён с музыкальном)
музыкального зала		Да (совмещён с физкультурным)
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод:

- Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Работу ДОО на 31.12.2024 в учебном году, согласно, оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования, можно признать стабильной.

ДОО по уровню функционирования имеет следующие результаты:

- приведена в соответствие предметно-развивающая среда;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- коллектив ДОО стабилен, появилась тенденция к повышению образовательного уровня педагогов.

Перспективы развития образовательного учреждения.

Перспективы развития дошкольного учреждения определены в программе развития на 2023-2027 годы. Согласно данной стратегии развития, цель развития нашего образовательного учреждения «*Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учётом запросов личности, общества и государства*»

В настоящее время педагогический коллектив дошкольного учреждения обеспечивает реализацию заявленной стратегии развития. Муниципальное задание выполняется в полном объеме.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол от 10.04.2025 г. № 8

Заведующий МБ ДОУ

Починковского детского сада № 3 Сбитнева Ирина Юрьевна

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБ ДОУ ПОЧИНКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА № 3,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек - 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 80 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек - 80 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека - 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека - 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	11 человек 73,3 /%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек – 53,3 %
1.8.2	Первая	3 человек – 20 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека – 13,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек – 46,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек - 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек - 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек – 87,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 15/126
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютор	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,6 кв. м (кабинет учителя-логопеда) 6,9 кв.м (кабинет педагога-психолога)

2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещён с музыкальным залом 64,1 кв.м
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен с физкультурным залом 64,1 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 10.04.2025 № 8

Заведующий Сбитнева Ирина Юрьевна

51

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 51
(Пятьдесят один) листа (ов)
Заведующий И.Ю. Ситнева
М.П.
МБ ДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1